

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №3 «Технологии традиционных промыслов народов Севера»  
г.Поронайска

Утверждено  
приказом директором  
МБОУ школы – интерната №3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CD43D70539D3167F836B24303AF692D  
Владелец: Ватлин Андрей Викторович  
Действителен: с 13.03.2022 до 06.06.2023

## **Рабочая учебная программа**

по русскому языку для 9 класса

---

( наименование учебного предмета/ курса)

основного общего образования, II ступень обучения

---

( уровень, ступень образования )

Срок реализации программы – 1год

---

( срок реализации программы )

Составлена на основе Федерального государственного образовательного

---

стандарта основного общего образования, примерной программы

---

основного общего образования, Программы по русскому языку для 5-11 классов (авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцевой и др. — М.: Просвещение, 2017.

---

(наименование программы, автор)

Учителем русского языка и литературы Медковой Ольгой Степановной

---

(Фамилия, имя, отчество учителя, составившего программу)

г. Поронайск

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса составлена на основе ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского «Русский язык Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы.» - М.: «Просвещение», 2020).

### **Таблица тем и распределение часов**

| №<br>п/п | Раздел                                         | Количество часов |         | Комментарии                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------|------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                | примерная        | рабочая |                                                                                                                                                                                        |
| 1.       | Международное значение русского языка.         | 1                | 1       | Содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений |
| 2.       | Повторение изученного в 5 - 8 классах.         | 11               | 11      |                                                                                                                                                                                        |
| 3.       | Синтаксис и пунктуация. Культура речи.         | 90               | 90      |                                                                                                                                                                                        |
| 4        | Итого                                          | 102              | 102     |                                                                                                                                                                                        |
|          | В том числе на контрольные и творческие работы | 12               | 12      |                                                                                                                                                                                        |

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе рассчитана на 102 часа учебных часов (3 часа в неделю).

### **Планируемые результаты**

К концу изучения в девятом классе курса «Русский язык» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень различия языковых единиц, их языковой компетентности, их речевого развития.

#### **Ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Международное значение русского языка (1 час)**

Международное значение русского языка. Язык межнационального общения. Мировой язык.

#### **Повторение изученного в 5 - 8 классах. ( 11 час.)**

Разделы лингвистики. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Развитие речи .Устное сообщение. Способы сжатия текста. Контрольное изложение.

Входная контрольная работа.

### **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (3 часа)**

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект

**Р.р.** Устное сообщение на лингвистическую тему.

### **Сложносочинённые предложения ( 8 час.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Комплексный анализ текста. Рецензия.

**Р.р.**Сжатое изложение.

**Р.р.** Рецензия.

**Обучающийся научится:** определять структуру и особенности сложносочинённого предложения; различать типы сочинительных союзов, применять на практике разделительные знаки препинания в ССП; пользоваться синтаксическими синонимами ССП; интонационно правильно произносить ССП.

**Обучающийся получит возможность научиться:** оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв; выразительно читать тексты.

### **Сложноподчинённые предложения ( 25 часов)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, следствия, присоединительными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

### **Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (10 часов)**

Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Составление деловых бумаг. Комплексный анализ текста. Сочинение - рассуждение

К Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Бессоюзные сложные предложения( 10 час.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и



следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

### **Сложные предложения с различными видами связи (6 часов)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Общие сведения о языке ( 5 часов)**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.

Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский литературный язык и его стили.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах ( 23час.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение

*К.Р.* Итоговое тестирование. обобщать изученные сведения по разделам языкознания.